

Generell del

Årsplan for Barnehagen Andersrød 2019-22



Barnehagen Andersrød

Biørn Biørnstadsvei 27, 1519 Moss

Kontor: 951 13 725 Rolfen: 455 000 67(Pinnsvin) og 485 18 191(Grevlinger). Margitstua: 455 000 63

Siritunet: 979 66 632

E post: post@andersrod.no, www.andersrod.no

Innhold

Innledning

Vårt samfunnsmandat

Vår visjon

Våre grunnverdier

Husmannspedagogikk og hverdagsmagi

Rammeplanen

Lek

Satsningsområder

Læring

Livsmestring og helse

Livsmestring og helse

Omsorg

Danning

Medvirkning

Likestilling

Digital praksis

Bærekraftig utvikling

Overganger

Vurdering og evaluering

Foreldresamarbeid

Personalsamarbeid

Barnehagens samarbeidsinstanser

Barnehagens styringsdokumenter

Innledning

Denne planen hører sammen med kalenderdelen Årsplan for Barnehagen Andersrød 2019-2022. Årsplanen er satt av til det konkrete innholdet som gjelder spesifikt for dette året.

Denne generelle delen beskriver historikk og bakgrunn, våre verdier, og sentrale deler av Rammeplan for barnehagen (2017)

Vårt samfunnsmandat.

Barnehageloven og Rammeplan for barnehager regulerer rammer og innhold for barnehager i Norge.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse av hjemmet,

«å ivareta barnas behov for omsorg og lek

og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling». Lov om barnehager §1

Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng

Barnehagen skal bidra til at alle barn i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barnehagen er en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Rammeplanen kap.1

Vår visjon

Barnehagen Andersrød, et hjem borte!

- At alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være.
- At alle barn skal møte kjærlig omsorg fra tilstedeværende voksne.
- Barnehagen vår skal ha et personlig preg.
- Barna skal være delaktig i husmannsaktiviteter i hverdagen
- Barn skal erfare at de betyr noe,
- Barna skal få oppleve godt vennskap og mulighet til å utvikle gode relasjoner.
- Barna skal oppleve fleksible og trygge voksne.
- Foreldrene skal oppleve seg respektert og velkomne
- Barna skal få mulighet til å utvikle empati - gi og ta imot omsorg.
- Barnehagen skal gi barna en god ballast videre i livet.

Våre grunnverdier

Kjærlig omsorg – Glede - Ansvarlighet

Barnehagen Andersrød ønsker å gjøre sitt beste for at alle barn og foreldre skal ha det bra. Derav kommer også visjonen vår. Vi skal være et "hjem borte". Her skal barna føle trygghet, tilhørighet og merke at de er viktige for fellesskapet.

Barna er i en alder hvor de lærer og utvikler seg, og vi ønsker å støtte oppunder denne viktige perioden på best mulig måte. Barnas lek, både den som blir delvis styrt og tilrettelagt av de voksne, og den frie leken er svært sentral i barnas liv. Her lærer de om seg selv i forhold til andre, bl.a. om turtaking og innlevelse i roller. Her bearbeider de opplevelser og tester ut leder – og samarbeidsevner.

Leken er barnas viktigste læringsarena.

Husmannspedagogikk og hverdagsmagi

Vi arbeider etter "Husmannspedagogikken".

Sentralt her er at voksne og barn samarbeider om mest mulig, bla. dyrestell, matlaging ute og inne, sunt og godt kosthold, onnearbeid som såing og høsting, arbeid i kjøkkenhagen og vedlikehold av barnehagen.

I alt dette legges omsorg og oppdragelse. Hvert barn skal bli sett og hørt, og gis mulighet til å utvikle seg optimalt ut fra egne forutsetninger.

Uteområdene våre er viktige for at barna finner glede og trivsel ved å være ute i samspill med andre barn og voksne. En forutsetning for dette er å skape spennende, utfordrende og trygge lekeomgivelser for barna. Barnehagens hage gir barna en unik mulighet til utfoldelse hele året. Barna får også erfaringer med å ta vare på og å høste av det hagen gir oss.

Naturopplevelser er viktig for alle barn. Vi skal gi barna spennende turer i varierte omgivelser. Vi har unike muligheter til dette i umiddelbar nærhet til barnehagen. Vi har skog, sjø og strand rett uten for gjerdet. Vi benytter oss av faste og varierte turmål. Stamplassen vår i Grønlistegen,

fiskehytta, Alby - et sted for kunst- og kulturformidling, og strendene rundt oss, er noe av det barna opplever. Gode naturopplevelser gir barn et godt grunnlag for å utvikle en respekt og glede over naturen.

Rammeplanen

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Rammeplanen kap.9

- Etikk, religion og filosofi
- Kunst, kultur og kreativitet
- Kropp, bevegelse og helse
- Natur, miljø og teknikk
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form.

I løpet av barnehageåret berøres alle fagområdene. Fagområdene arbeides med ulikt i forhold til alder. Rammeplanen omtaler også en rekke andre sentrale områder i barns og barnehagens liv, bla lek, læring, omsorg og danning

Satsningsområder for barnehageåret : Se barnehagens årsplan - kalenderdel

Lek

Lek er en viktig del av barnas hverdag.

Barna har definisjonsmakt over egen leksituasjon og utvikler sosial kompetanse gjennom samspillet med andre. Rammeplanen understreker lekens egenverdi og at lek skal ha en dominerende plass i barnas hverdag.

Vi voksne i barnehagen skal tilrettelegge for at barna har mulighet for variert lek og gi barna inspirasjon i form av aktiviteter som skal stimulere til videre lek.

Lek har mange uttrykksformer og kan føre til utvikling av vennskap uavhengig av alder, kjønn eller kultur. Vi kan si at i leken legges det grunnlag for barns vennskap med hverandre. Den voksne er tilgjengelig og inspirerer og veileder i de utfordringene som barna møter.

Det er de voksnes ansvar barna skal ha noen å leke med, og at de gjør gode erfaringer i samspillet med andre barn.

Hovedmålet for leken står i kalenderdelen av årsplanen.

Læring

Rammeplanen sier at: **”Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser».**

«Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser» (Rammeplanen 2017, s. 22).

Personalet i barnehagen ha en aktiv holdning og være støttende i forhold til barns læringsprosesser. De voksne skal være kunnskapsformidlere, utforske sammen med barna og lytte til og følge opp barnas initiativ og interesser. Barna lærer i alle situasjoner i hverdagen, i det daglige samspillet med barn og voksne, og gjennom iakttagelse av omgivelsene.

Læring er nært knyttet til lek, danning og omsorg. Barna tilegner seg ny kunnskap gjennom egne opplevelser og erfaringer på alle områder i livet. Forutsetning for læring er at barna erfarer ting med sin egen kropp og følelser.

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til læring og meningsfull samhandling.

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

De voksne skal, gjennom sin kompetanse, legge til rette for at barnehagen har et godt læringsmiljø.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.»

Rammeplanen kap.1.

Barnehagen har fokus på den voksnes rolle og relasjon til barnet, på sosial utjevning og forebygging av mobbing og utenforskap.

Arbeid med utvikling av sosial kompetanse står sentralt i barnehagen. Aktiviteter legges opp med tanke på det enkeltes barns kompetanse for å fremme mestring og mestringsglede.

Omsorg

Omsorg står sentralt i arbeidet med barn. Dersom barna skal utvikle seg, må det grunnleggende behovet for trygghet og omsorg ivaretas. Dette er et felt hvor samarbeidet mellom foreldre og ansatte er viktig. Barna skal føle seg sett, og de skal føle seg trygge nok til alltid å kunne komme til voksne når det er noe. Voksne som har tid, er tilgjengelige og tilstede er en forutsetning for dette.

Ved å ta barnas følelser og meninger på alvor, handler om å vise barna respekt.

Danning

Med danning menes det som skjer i barnets samspill med omgivelsene. Danning er en kontinuerlig prosess som handler om å tilegne seg kunnskap, kompetanse og relasjonelle ferdigheter. I samspill med andre mennesker skal barnet utfordres til å delta, være selvstendig og ta ansvar. Gjennom danning overføres verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter. Barnet regnes som en aktiv deltager i eget liv, og formes gjennom de aktivitetene og omgivelsene de deltar i. Vi voksne har plikt til å veilede barnet og samtidig respektere barnets egenverdi og selvstendighet. Danningen skjer ut fra barnehagens verdigrunnlag og i samarbeid med hjemmene og er med på å legge grunnlaget for barns mulighet til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.

Medvirkning

Grunnlaget i arbeidet med barna må være respekt for det enkelte barn. Barn opplever respekt når de har en reell innflytelse i eget liv.

Gjennom valg av aktiviteter, lek og gjøremål, definerer barnet seg selv. De voksnes ansvar er å veilede barna individuelt og i grupper på barnas egne premisser. Dette krever at personalet er til stede, årvåkne og åpne for barnas drømmer og innspill og evner å veilede barna på en trygg og tydelig måte.

Familieterapeuten Jesper Juul fanger det hele i denne setningen: **”Barn vet hva de vil, men de vet ikke alltid hva de har behov for.”**

Likestilling

Rammeplanen sier at likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Vi skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn.

Dette handler om at vi gir jenter og gutter like muligheter. Alle skal få prøve alt, og få anerkjennelse og støtte på de valg de tar. De skal ha like muligheter til å bli sett og hørt. Personalet må også tenke over egne holdninger. Disse vil prege språket vårt, og hvordan vi møter jenter og gutter. Vi opplever at vårt fysiske miljø, og vår friluftspolprofil i stor grad møter dette kravet i rammeplanen.

Likestilling er et tema som tas opp til evaluering og drøfting i personalgruppa.

Barnehagens digitale praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn». (rammeplanen kap.8)

Vi mener dette skal ses i sammenheng med helheten i barnehagen, slik også Rammeplanen beskriver: "Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter».

Digitale verktøy skal være tilrettelagt for bruk i ulike situasjoner der barna erfarer at det kan brukes som et middel til å utføre enkelte oppgaver.

Digitale verktøy skal brukes med forsiktighet, og alltid med en pedagogisk begrunnelse. Barnehagen skal sørge for at barna får kjennskap til og erfaring med bruk av digitale verktøy før skolestart.

Bærekraftig utvikling

«Barnet skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen». Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden»
Rammeplanen kap.1

Barnehagen har en viktig rolle i arbeidet med å gi barna støtte for at vi skal få et bærekraftig samfunn i fremtiden.

I husmannspedagogikken står det å ta vare på ressursene naturen gir oss, sentralt. Husmannspedagogikkens innfallsvinkel til å ta vare på naturen rundt seg, bruke med forstand og klokskap av det naturen gir oss, fokus på gjenbruk og lavere forbruk er noe av det de ansatte har et ansvar for å formidle til barna.

Overganger

Overgang barnehage- skole:

Barnehagen følger kommunes årshjul for overgang barnehage- skole. Dette dokumentet er forpliktende mellom barnehagen og skolene.

Det siste året i barnehagen har fokus på grunnleggende ferdigheter som er avgjørende når barna begynner på skolen. Sentralt står sosial kompetanse og evne til å utvikle gode relasjoner. Å jobbe med grunnleggende begreper, er også med på å styrke barna i møte med skolen.

Leken står fortsatt sentralt, og dette er en viktig aktivitet for barnas utvikling.

Målet er å skape godt samhold mellom barn på samme alder. Å legge til rette for innhold og aktiviteter som motiverer og forbereder til skolestart.

Tilvenning og overganger internt i barnehagen:

Tilvenning skjer i regelen over tre dager. Det er fokus på trygghet og tilknytning.

Dag1: Besøksdag. Barnet er i barnehagen 2-3 timer sammen med en eller begge foreldre

Dag 2: Barnet er i barnehagen er det samme som dag 1.

Dag 3: Foreldrene følger barnet og kan forlate barnehagen, men er tilgjengelig på mobil

Barnet får en navngitt primærkontakt som har hovedansvaret for barnet den første tiden i barnehagen.

På våren er det besøksdager en gang pr. uke fra ca. midten av mai.

Vurdering og evaluering

Personalet setter opp kriterier for måloppnåelse innenfor hvert tema. Dette bearbeides på avdelingsmøter og personalmøter der de ansatte

reflekter over arbeidet, opplevelser og observasjoner. Arbeidet vurderes i forhold til måloppnåelse, om arbeidet er tilrettelagt med tanke på tilbudet barnehagen gir det enkelte barn og tiltak og planer for videre arbeid.

Kvalitet i daglig samspill er en av de viktigste forutsetninger for barns utvikling og læring.

Personalet skal observere gruppa og enkeltbarnet og ta dette med i vurderingene.

Oppmerksomheten skal være rettet mot samspill barn- barn, personalet -barn og personalet - personalet.

Vi søker gjennom bevisst arbeid å skape miljø for hverdagsveiledning, og tilbakemeldinger til hverandre, noe som skaper rom for refleksjon og utvikling.

Vurderingsarbeidet skal bidra til å skape kvalitet i barnehagens lek- og læringsmiljø, og sørge for at barnehagen utvikler seg som en lærende organisasjon.

Dokumentasjon

Dokumentasjon skal synliggjøre barnehagens virksomhet og legges til grunn for vurderingsarbeidet.

Det skal bidra til kontinuitet i arbeidet og gi inspirasjon til nye aktiviteter, fremme refleksjon og progresjon i arbeidet.

Dokumentasjon skal danne grunnlaget for faglige diskusjoner relatert til arbeidet i barnehagen

Foreldresamarbeid

Barnehagens arbeid skal skje i nært samarbeid og forståelse med hjemmet, og være til barnets beste. Samarbeidet bygges på tillit og åpenhet fra begge parter og forutsetter en god og åpen dialog.

Barnehageloven sier at foreldrene skal ha medvirkning, og dette skjer gjennom:

Den daglige kontakten

Informasjonsutveksling mellom barnehagen og foresatte

Foreldresamtaler og foreldremøter

Dugnader og sosiale arrangementer

FAU – foreldrearbeidsutvalget (består kun av foreldre)

SU – barnehagens samarbeidsutvalg (består av representanter fra

FAU og representanter fra ansatte og eier)

Brukerundersøkelser

Personalsamarbeid

Vi er tre avdelinger, og har 11,6 årsverk i grunnbemanning.

Samarbeid foregår i

Avdelingsmøter én gang pr. uke

Personalmøter

Plandager

Sosiale arrangementer

Daglig samarbeid i og på tvers av avdelingene

Barnehagens samarbeidsinstanser:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

- Barnevernstjenesten

Ansatte i barnehagen plikter av eget tiltak, uten hinder av taushetsplikt, å gi informasjon til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger omsorgssvikt, eller når barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker.

- Barne- og ungdomspsykiatrisk klinikk (BUPP)
- Helsestasjonen

Barnehagens styringsdokumenter:

- FN`s barnekonvensjon

- Barnehageloven
Hele loven finnes på www.lovdata.no

- Rammeplan for barnehager (2017)

- Barnehagens årsplan